

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

МКОУ СОЦ № 7



УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной
работе
УЧЕБНАЯ
ЧАСТЬ
Подпись
31 2022г.

**Комплект контрольно оценочных средств по
ПМ.03. Классное руководство**

Код и наименование специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Убайдуллаева Е.О.
Подпись

30 08 2022г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей УГС **44.00.00 Образование и педагогические науки;**
рабочей программы **ПМ.03. Классное руководство** по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

- Резникова Ольга Владимировна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РД «Кизлярского профессионально-педагогического колледжа»

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от 30.08.2022 г.

Паспорт оценочных средств

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

| Элемент модуля | Формы промежуточной аттестации |
|----------------|--------------------------------|
| МДК 03.01. | экзамен |
| МДК 03.02. | экзамен |
| УП | дифференцированный зачёт |
| ПП | дифференцированный зачёт |
| ПМ | Экзамен (квалификационный) |

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

1. Результаты освоения профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство», подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Классное руководство», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1.

| Профессиональные компетенции (ПК) | Показатели оценки результата | Форма экзамена |
|--|--|---|
| 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты | <ul style="list-style-type: none"> — Применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья — Рациональный подбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; — Педагогическая целесообразность и логика составления программы педагогического наблюдения, | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) |

| | | |
|--|--|--|
| | проведения его и анализа результатов | |
| <p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Реализация целей и задач мероприятия. — Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации деятельности воспитанников — Рациональное использование времени на все этапы мероприятия — Ясность и доступность изложения материала воспитательного мероприятия — Целеполагание в ходе интерактива — Свободное владение предметным содержанием воспитательного мероприятия — Проведение с учетом специфики деятельности, особенностей возраста и индивидуальных особенностей, творческого потенциала воспитанников — Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с воспитанниками — Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН — Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи — Организация диалога, активного взаимодействия родителей во время интерактива | <p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> |
| <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> | <ul style="list-style-type: none"> — объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; — эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности | <p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> |
| <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> — оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; — оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника | <p>Выполнение практического задания</p> |

| | | |
|--|--|---|
| ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; | взаимодействии с родителями — Соблюдение норм профессиональной этики при взаимодействии с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом — Построение общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации — Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции работы с родителями | Выполнение практического задания экзамена |
| ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы. | — Правильность формулировки цели и задач воспитательной программы — Логичность структурирования программы — Оптимальность подбора форм, методов, приёмов и средств организации деятельности — Рациональный подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки воспитательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Выполнение практического задания экзамена |

Таблица 2.

| Общие компетенции (ОК) | Показатели оценки результата | Форма экзамена |
|--|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | — точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов — точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; — методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; — качество проведения воспитательной работы; | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста — Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста — Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации — Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников — правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально психологическим особенностям воспитанников; | <p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационно го) Представление и защита Портфолио</p> |
| <p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации | <p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационно го)</p> |
| <p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <ul style="list-style-type: none"> — сформированность навыков эффективного взаимодействия — Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами — Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач — Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности | <p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационно го) Представление и защита Портфолио</p> |

| | | |
|---|---|---|
| ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <ul style="list-style-type: none"> – Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников – Соблюдение норм и правил русского языка; – эффективность владения коммуникативной компетенцией с – учетом особенностей социального и культурного контекста | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) |
| ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | <ul style="list-style-type: none"> – Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач в области гражданско-патриотического воспитания – Самостоятельность поиска информации – Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников принятие на себя гражданско- патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников – Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников – Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | <ul style="list-style-type: none"> – Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность – эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией | Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) |

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания: планирование одного из направлений деятельности классного руководителя (диагностической работы, воспитательной работы, работы с родителями и пр.)/планирование организации и проведения одного мероприятия (внеклассного мероприятия, родительского собрания, интерактива и пр.)/разработка проекта (модели, схемы и пр.). Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете.

На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 10 минут.

Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Классное руководство»

Типовые варианты практических заданий

1. Спланируйте диагностическую работу классного руководителя по выявлению детей, с трудностями в обучении и поведении (с особыми образовательными потребностями) (проблематика проведения диагностической работы формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

2. Спланируйте диагностическую работу классного руководителя первоклассников, направленную на ... (проблематика проведения диагностической работы формулируется студентом самостоятельно).

3. Спланируйте работу классного руководителя по сопровождению периода адаптации первоклассников.

4. Спланируйте работу классного руководителя по созданию традиций в детском коллективе (возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

5. Составьте развёрнутый план организации и проведения работы по развитию классного коллектива и сотрудничества в классе (возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

6. Составьте развёрнутый план организации и проведения внеклассного мероприятия по развитию благоприятного психологического климата и сотрудничества в классе (тема внеклассного мероприятия формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

7. Спланируйте работу по подготовке и проведению часа общения в ... классе в соответствии с поставленной задачей: «...» (тема и задача часа общения формулируются студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального

общего образования – по выбору студента).

8. Спланируйте работу по организации тематического родительского собрания в соответствии с поставленной задачей: «Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ» (тема родительского собрания и класс начального общего образования – по выбору студента).

9. Составьте развёрнутый план проведения родительского собрания с использованием интерактивных приемов и средств «...» (тема родительского собрания формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

10. Составьте развернутый план проведения индивидуальной работы с родителями и детьми, испытывающих трудности в обучении, в адаптации, коммуникации, нарушающих дисциплину, одаренных и т.д.) (тематика мероприятий работы с родителями и детьми и класс начального общего образования – по выбору студента).

11. Составьте развёрнутый план организации и развития самоуправления в классном коллективе с включением учащихся с особыми образовательными потребностями (тема и задача прогулки в парк формулируются студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

12. Спланируйте работу классных руководителей по организации праздника «....» для параллели 1 классов (тема праздника формулируется студентом самостоятельно).

13. Составьте развёрнутый план организации и проведения внеклассного мероприятия на тему: «...» (тема внеклассного мероприятия формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

14. Составьте развёрнутый план организации и проведения динамического часа в игровой форме, с учетом возможностей учащихся с особыми образовательными потребностями (тема динамического часа формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

15. На основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/авт. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова/ составьте план работы классного руководителя на триместр/четверть по воспитанию ... (направление воспитания/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

16. На основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/авт. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова/ составьте развёрнутый план организации и проведения внеклассного мероприятия в соответствии с поставленной задачей: «...» (тема внеклассного мероприятия формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

17. Составьте развёрнутый план организации и проведения коллективного творческого дела в соответствии с поставленной задачей: «...» (тема и задача коллективного творческого дела формулируются студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

18. На основе социального паспорта и/или характеристики класса составьте

схему взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы (возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

19. Составьте план работы классного руководителя с родителями на учебный год (направления и формы работы с родителями/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

20. Составьте развёрнутый план взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации по решению вопросов обучения и воспитания, учащихся с трудностями в обучении, с трудностями адаптации, с трудностями коммуникации, с ОВЗ, с одаренными детьми (категорию обучающихся/класс ступени начального общего образования - по выбору студента).

2.1.1. ПАМЯТКА

по подготовке ответа на практическое задание квалификационного экзамена по ПМ.03 «Классное руководство»

Если в задании предлагается спланировать организацию и проведение одного мероприятия (внеклассного мероприятия, родительского собрания и пр.):

1. Определите форму и тему мероприятия, над которым Вы будете работать. Отобразите их в названии мероприятия.
2. Определите возраст участников и место проведения мероприятия. Обоснуйте свой выбор.
3. Опираясь на Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/авт. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова/, сформулируйте цель и задачи мероприятия.
4. Продумайте и опишите, какая подготовительная работа должна быть проведена классным руководителем до начала мероприятия.
5. Составьте развёрнутый план проведения мероприятия. Обоснуйте выбор методов, средств, приёмов работы классного руководителя на каждом этапе мероприятия.

Если в задании предлагается спланировать одно из направлений деятельности классного руководителя (диагностическую работу, воспитательную работу, работу с родителями и пр.):

1. Определите сроки, отведённые на работу, и возраст (статус) предполагаемых участников.
2. Сформулируйте цель и задачи работы классного руководителя в заданном направлении.
3. Назовите основные формы и методы работы по данному направлению.
4. Выберите конкретные формы и методы, которые будете использовать. Обоснуйте свой выбор.
5. Определите порядок использования выбранных форм и методов работы.

Если в задании предлагается разработать проект (модель, схему и пр.):

1. Определите направление работы классного руководителя, в рамках которого предлагается спроектировать результат.
2. Сформулируйте цель и задачи работы в данном направлении.
3. Опишите структуру будущего проекта (страницы сайта, элементы схемы и пр.)
4. Опишите содержание каждого структурного элемента.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнения практических заданий и заданий экзамена квалификационного

1) Ход выполнения задания

Рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей)

Обращение в ходе задания к информационным источникам грамотное оформление результатов выполнения задания

2) Устное обоснование результатов работы

Содержание выступления соответствует заданию.

Выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи. Используется соответствующая терминология.

Демонстрируется понимание характеризуемого процесса и интерес к профессиональной деятельности.

Присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период различного вида практик.